



## СТАНДАРТ УСЛУГИ

### «Практико-ориентированные программы знакомства с творческими профессиями через наставничество»

АНО «Детский технопарк «На Зорге»

утверждено  
приказом № 01-ОД от 01.09.2025г.



## 1. Область применения

Настоящий стандарт устанавливает требования к организации и качеству оказания услуги по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования, направленных на знакомство обучающихся с творческими профессиями через наставнический формат взаимодействия.

Стандарт распространяется на дополнительные общеразвивающие программы (ДООП), реализуемые в АНО «Детский технопарк «На Зорге», в которых основным методом обучения является наставничество — практическая передача опыта, знаний и ценностей через совместную деятельность наставника и обучающегося.

## 2. Нормативная база

Услуга оказывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 75
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н
- Профессиональным стандартом «Наставник» (проект Минтруда РФ)
- Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся, утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145

- Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации (письмо Минпросвещения РФ от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05)
- Методическими рекомендациями по организации профессиональных проб (в рамках проекта «Билет в будущее»)
- ГОСТ Р 55594-2013 «Услуги по обучению населения на курсах и в кружках. Общие требования»

### 3. Термины и определения

**Наставник** — педагог дополнительного образования или приглашённый профессионал, носитель профессиональных компетенций в творческой сфере, осуществляющий сопровождение обучающегося в процессе освоения профессии через совместную практическую деятельность. Наставник передаёт не только знания и навыки, но и ценностное отношение к профессии.

**Наставляемый (обучающийся)** — участник программы, осваивающий основы профессиональной деятельности под руководством наставника. В рамках программы обучающийся рассматривается как молодой (юный)-коллега — партнёр наставника, обладающий правом на собственное творческое решение, инициативу и ошибку.

**Профессиональная проба** — практическое мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и обратную связь от наставника.

**Примерка профессии** — формат практического погружения, при котором обучающийся выполняет реальную профессиональную задачу в условиях, приближенных к рабочему процессу, используя профессиональные инструменты, материалы и ПО, и получает обратную связь от наставника-практика.

### 4. Целевое назначение услуги

**Цель** — профессиональное самоопределение обучающихся через практическое знакомство с творческими профессиями в формате наставничества.

**Задачи:**

1. Раскрыть содержание творческих профессий через практическую деятельность, а не через информирование
2. Сформировать у обучающихся представление о реальной повседневной работе профессионала — её рутине, сложности и радости
3. Развить ценностное отношение к труду: любовь к делу, уважение к материалу, инструменту и результату
4. Сформировать опыт партнерских, рабочих отношений с наставником — отношений взаимного уважения, где обучающийся чувствует себя коллегой, а не учеником
5. Поддержать осознанный выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории

**5. Целевая аудитория**

Обучающиеся 8–17 лет, проявляющие интерес к творческим профессиям в области архитектуры, дизайна, художественного мастерства, проектирования и других творческих направлениях

Группы: до 10 человек

**6. Базовые принципы оказания услуги****6.1. Наставничество как основной метод**

Обучение строится не на лекционно-семинарской модели, а на наставническом сопровождении: наставник работает рядом с обучающимся, демонстрирует эталонные образцы деятельности, рациональные приёмы и методы, проводит мастер-классы, обеспечивает профессиональную и психологическую поддержку. Наставник не «учит предмету» — он вводит в профессию.

**6.2. Отношение к обучающемуся как к коллеге**

Обучающийся — не объект обучения, а молодой (юный) коллега. Это означает:

- право на собственное творческое решение и его обсуждение
- право на ошибку как естественную часть профессионального роста
- партнёрский тон общения, исключающий авторитарное давление
- включение обучающегося в обсуждение профессиональных задач наравне с наставником

- ответственность за результат своей работы — соразмерно возрасту и опыту

### 6.3. Любовь к делу как транслируемая ценность

Наставник демонстрирует личное увлечённое отношение к профессии — не формальное выполнение задач, а живой интерес, готовность делиться опытом, эмоциональную вовлечённость. Это формирует у обучающегося позитивный образ профессии и мотивацию к освоению.

### 6.4. Практико-ориентированность

Каждое занятие содержит элемент реальной профессиональной деятельности. Обучающийся работает с профессиональными материалами, инструментами, ПО. Игра допускается только как имитация, симуляция, моделирование — но не как самоцель.

### 6.5. Индивидуализация

Наставничество носит точечный, индивидуализированный характер — учитывает мотивацию, интересы, индивидуальные особенности и темп каждого обучающегося.

## 7. Требования к содержанию программы

### 7.1. Структура программы

Каждая программа включает:

| Этап                   | Содержание                                                                         | Минимальный объём      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Введение в профессию   | Знакомство с наставником, профессией, инструментами, правилами мастерской          | 3 ак. ч.               |
| Профессиональные пробы | Практическое выполнение типовых профессиональных задач под руководством наставника | не менее 60% программы |

| Этап                          | Содержание                                                                                          | Минимальный<br>объём      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Самостоятельная<br>работа     | Выполнение проекта/задания с<br>возрастающей степенью<br>самостоятельности                          | не менее 20%<br>программы |
| Рефлексия и<br>обратная связь | Обсуждение результатов, самооценка,<br>обратная связь от наставника, выбор<br>дальнейшей траектории | не менее 10%<br>программы |

## 7.2. Содержание профессиональных проб

Содержание проб должно:

- включать типовую (стандартную, частую) деятельность данной профессии — давать представление через основное содержание, а не редкое и нетипичное
- предусматривать вариативность заданий для разных возрастных категорий
- быть реалистичным и экономичным с точки зрения материально-технических затрат
- соответствовать реальной профессиональной деятельности

## 7.3. Формат проведения

- Очный — непосредственное присутствие наставника в мастерской/студии
- Смешанный — сочетание очных занятий и онлайн-сопровождения (по согласованию)

## 7.4. Уровни самостоятельной работы

Обучающийся последовательно проходит пять уровней:

1. Дословное и преобразующее воспроизведение — повторение за наставником
2. Работа по демонстрируемому образцу — самостоятельное выполнение с опорой на эталон
3. Реконструктивно-самостоятельная работа — решение задачи с элементами вариативности
4. Эвристическая самостоятельная работа — поиск нестандартного решения

5. Творческая / исследовательская работа — собственный проект, авторское решение

## **8. Требования к наставнику**

### **8.1. Квалификация**

Наставник должен соответствовать требованиям:

- Профессионального стандарта «Наставник» — для выполнения наставнических функций
- Иметь практический опыт в осваиваемой профессии (не менее 1 года)
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ № 652н) — при штатной позиции

### **8.2. Компетенции наставника**

Наставник умеет:

- формулировать цели наставничества в профориентационной деятельности с учётом уровня подготовки и мотивации обучающегося
- демонстрировать эталонные образцы деятельности, проводить мастер-классы
- использовать формы и методы практического обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
- оказывать профессиональную и психологическую поддержку при трудностях
- предоставлять качественную обратную связь — развивающую, конкретную, уважительную
- обсуждать с обучающимся вопросы профессионального развития

### **8.3. Ценностные требования к наставнику**

- увлечённость своим делом, способность транслировать любовь к профессии
- уважительное отношение к обучающемуся как к младшему коллеге
- готовность делиться опытом открыто, без покровительственного тона
- способность создавать атмосферу доверия и партнёрства

## **9. Требования к организации процесса**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

- Помещения, соответствующие СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

- Профессиональные инструменты, материалы и оборудование, адекватные осваиваемой профессии
- Безопасные условия — соответствие ГОСТ Р 58485-2019

## 9.2. Группы

- Ознакомительные пробы — до 15 человек
- Базовые пробы (с реальными условиями и результатом) — до 10 человек
- Продолжительность базовой пробы — не менее 3 ак.ч. (135 минут)

## 9.3. Информационное обеспечение

- Программа размещается в доступном для родителей и обучающихся виде
- Информирование о содержании, форматах, ожидаемых результатах — до начала обучения
- Согласие родителей (законных представителей) — в установленном порядке

# 10. Оценка качества и результаты

## 10.1. Оценка участником

После каждой пробы / блока программы обучающийся проводит самооценку: что получилось, что было сложно, хотелось бы продолжить или нет.

## 10.2. Обратная связь от наставника

Наставник предоставляет развивающую обратную связь: конкретные наблюдения, сильные стороны, зоны роста, рекомендации. Обратная связь даётся в уважительной, партнёрской форме — как коллеге.

## 10.3. Портфолио

По итогам программы обучающийся формирует портфолио: практические работы, отражающие пройденные профессиональные пробы.

## 10.4. Планируемые результаты

| Результат                 | Показатель                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление о профессии | Обучающийся может описать содержание повседневной работы, её рутину и интересные аспекты |

| Результат           | Показатель                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Практический опыт   | Обучающийся выполнил не менее 2 профессиональных проб с реальным результатом            |
| Отношение к труду   | Обучающийся демонстрирует уважение к процессу, материалу, инструменту                   |
| Партнёрская позиция | Обучающийся способен обсуждать профессиональные задачи наравне с наставником            |
| Самоопределение     | Обучающийся может аргументированно сказать, привлекает ли его данная профессия и почему |

#### 10.5. Мониторинг качества

- Анкетирование обучающихся и родителей — не реже 1 раза в год
- Внутренний аудит программ — 1 раз в год
- Учёт охвата и удовлетворённости